

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 八 年級「語文學習領域—國文」課程計畫

一、學習目標

<p>1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的文章，使其進一步拓展閱讀視野，了解文章的內容且欣賞文章之美，學習聆聽與表達的技巧，增進寫作能力，使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>2. 培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力。</p> <p>3. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>	<p>4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5. 藉由閱讀選文，認識重要作家，擴大閱讀層面。</p>
--	---

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	預備週					
二	9/2-9/6	第一單元：風光摹寫 第 1 課：田園之秋選	<p>1. 認識陳冠學及其散文特色。</p> <p>2. 認識作者描寫大自然景象所隱含的旨趣。</p> <p>3. 了解日記的寫作要點，並練習寫作。</p> <p>4. 能仔細觀察大自然的特殊景象，並加以描寫。</p>	<p>5-4-3-4</p> <p>6-4-3-2</p> <p>6-4-1</p> <p>5-4-5-1</p>	<p>環境教育</p> <p>1. 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形</p>	5	口頭評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					式表現自然環境之美與對環境的關懷。		
三	9/9-9/13	第一單元：風光摹寫 第 1 課：田園之秋選 第 2 課：大明湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習文學與戲劇、音樂結合的寫作手法。 2. 能說出自己親身體驗的特殊氣象，與人分享。 3. 認識<u>劉鶚</u>的生平及<u>老殘遊記</u>的價值。 4. 了解對聯的特性，並練習作簡單的對子。 5. 培養細膩的觀察力與鑑賞力。 6. 能欣賞山水之美，並獲得旅遊的樂趣。 	5-4-3-4 5-4-3-5 6-4-6-2 3-4-1-9 6-4-1 5-4-5-1	環境教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 2. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文應用練習 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	第 2 課：大明湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞臺灣自然之美，陶冶愛護鄉土的情操。 2. 體會大自然之神奇美妙，激發珍惜自然之心。 	5-4-3-4 5-4-3-5 6-4-6-2 3-4-1-9 6-4-1 5-4-5-1	環境教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 能了解本土性和國際性的環境議題及其對 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 課文應用練習

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					人類社會的影響。		
五	9/23-9/27	第二單元：寫物寄意 第3課：墾丁十九首選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識<u>余光中</u>的生平與詩作特點。 2. 1.體會作者關愛本土的心情，培養愛護鄉土的情懷。 3. 能欣賞山水之美，並獲得旅遊的樂趣。 4. 了解字句的複疊在詩歌中的效果。 5. 能於朗誦詩歌時，表現節奏的美感。 6. 能說出自己家鄉的特色。 7. 學習融合寫實與想像的寫作能力。 	5-4-3-2 5-4-3-5 5-4-8-1 3-4-1-4 3-4-1-8	環境教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.課文應用練習
六	9/30-10/4	第4課：古體詩選 (一)庭中有奇樹 (二)慈烏夜啼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古體詩的基本形式和古詩十九首。 2. 分辨古體詩與近體詩形式上的差異。 3. 認識<u>白居易</u>的生平與詩歌特色。 4. 聆聽不同動物的叫聲，並發揮想像力。 5. 能以正確的語音、適度的語調朗讀本課兩首詩，並指出押韻的字。 6. 了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。 	6-4-6-2 5-4-5-1 5-4-2-5 6-4-2-1	家政教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 肯定自己，尊重他人。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
七	10/7-10/11 10/10 國慶	第4課：古體詩選 (一) 庭中有奇樹 (二) 慈烏夜啼 語文天地一： 語法(上) 詞類介紹	1. 能運用正反人物的鮮明對比，以凸顯文章主題。 2. 能貼切的以物喻人，使文章活潑生動。 3. 能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。 4. 了解語法的重要性。 5. 能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複詞」。 6. 能指出語句裡實詞、虛詞的類別。	6-4-6-2 5-4-5-1 5-4-2-5 6-4-2-1	家政教育 1. 肯定自己，尊重他人。	4	1. 習作評量 2. 課後應用練習
八	10/14-10/18	第一次定期考查週					
九	10/21-10/25	第三單元：生活意趣 第5課：越縵堂日記選	1. 了解本課三則日記的內容及表達技巧。 2. 能按照日記的寫作要點書寫日記。 3. 領略讀書樂趣，培養好學精神。 4. 欣賞自然景物，以陶冶性靈。	5-4-3-2 3-4-1-5 6-4-3-2 5-4-7-4	生涯發展教育 1. 了解自己的能 力、興趣、特 質所適合發展 的方向。	5	口頭評量
十	10/28-11/1	第5課：越縵堂日記選 第三單元：生活意趣 第6課：聲音鐘	1. 能將閱讀與生活結合，培養安適自得的性情。 2. 認識陳黎及其寫作風格。 3. 了解本課所謂「聲音鐘」的旨意。 4. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。 5. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。 6. 能了解外來語的語言情境與特質。	5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-3-5 5-4-3-1	環境教育 1. 了解人與環境 互動互依關 係，建立積極 的環境態度與 環境倫理。	5	1. 課文應用練習 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十一	11/4-11/8	<p>第 6 課：聲音鐘</p> <p>第四單元：信守規範</p> <p>第 7 課：運動家的風度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想。 能靈活運用轉品的修辭技巧，使文章更生動。 能以有情的眼光看待生活中的事物，品味生活情趣。 了解住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 認識羅家倫的生平及其成就。 了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。 能引用名言、事例增加文章的說服力。 	<p>6-4-4-2</p> <p>5-4-8-1</p> <p>3-4-4-7</p> <p>5-4-5-1</p> <p>5-4-3-5</p> <p>5-4-3-4</p> <p>6-4-4-3</p> <p>5-4-7-4</p>	<p>環境教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 <p>家政教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 肯定自己，尊重他人。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 口頭評量 紙筆評量 課文應用練習
十二	11/11-11/15	<p>第 7 課：運動家的風度</p> <p>第四單元：信守規範</p> <p>第 8 課：張釋之執法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活中實踐運動家的風度。 認識司馬遷及其成就。 認識史記的特質。 認識紀傳體的體裁。 能夠運用對話寫作，使作品更加生動。 	<p>6-4-3-7</p> <p>5-4-3-5</p> <p>5-4-3-2</p> <p>5-4-3-1</p> <p>6-4-6-2</p>	<p>人權教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 了解法律、制 	5	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 口頭評量 紙筆評量 課文應用練習

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					度對人權保障的意義。		
十三	11/18-11/22	第 8 課：張釋之執法 語法（下）句型介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養尊重司法的態度。 2. 培養擇善固執的氣魄。 3. 認識句子的種類。 4. 能分析四種句型的結構。 5. 能造出各種句型的句子。 	5-4-7-4 6-4-2 6-4-2-2 3-4-3-4	人權教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2. 了解法律、制度對人權保障的意義。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 課文應用練習
十四	11/25-11/29	第二次定期考查週					
十五	12/2-12/6	第五單元：人物特寫 第 9 課：五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶淵明及其文學成就。 2. 了解作者假託五柳先生，以表自我的筆法。 3. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物的結構。 	5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-3-5	家政教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養崇尚簡樸、不愛慕虛榮的情操。 生涯發展教育	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					1. 了解自己的 能力、興趣、 特質所適合 發展的方向。		
十六	12/9-12/13	第 9 課：五柳先生傳 第 10 課： 虎克——愛上跳蚤的 男人	1. 培養崇尚簡樸、不愛慕虛榮的情操。 2. 了解虎克對學研究的執著與貢獻。	5-4-7-4 6-4-15-4-3-5 5-4-3-1	家政教育 1. 培養崇尚簡 樸、不愛慕虛 榮的情操。 2. 了解自己的 能力、興趣、特 質所適合發展 的方向。	5	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.課文應用練習
十七	12/16-12/20	第 10 課： 虎克——愛上跳蚤的 男人	1. 能以具代表性的事例刻畫人物。 2. 培養勇於接受挑戰及克服逆境的精神。	5-4-7-4 6-4-15-4-3-5 5-4-3-1	生涯發展教育 1. 培養勇於接 受挑戰及克 服逆境的精神。	5	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.課文應用練習 5.學習單
十八	12/23-12/27	第六單元：品格陶冶 第 11 課：為學一首示 子姪	1. 了解力學不倦才能有成的道理。 2. 學習以對比的手法寫作。 3. 能於寫作時舉用與題旨切合的故事作為例 證。 4. 培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。	5-4-7-4 6-4-6-2 6-4-4-2	生涯發展教育 1. 了解力學不 倦才能有成 的道理。 2. 培養面對艱 難，勇於挑戰 的勇氣。	5	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十九	12/30-1/3 1/1 元旦	第 11 課：為學一首示子姪 第 12 課：項鍊	1. 培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。 2. 認識莫泊桑及其文學成就。 3. 了解本文所要傳達的意涵。 4. 能分析故事人物的心理及性格。 5. 4.培養踏實自在的生活態度。	5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-3 3-4-1-9 5-4-2-5 5-4-7-3 5-4-7-4	生涯發展教育 1. 了解力學不倦才能有的道理。 2. 培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。	5	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.課文應用練習
二十	1/6-1/10	第 12 課：項鍊	1. 培養踏實自在的生活態度。	5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-3 3-4-1-9 5-4-2-5 5-4-7-3 5-4-7-4	生涯發展教育 1. 培養踏實自在的生活態度。 2. 培養解決生涯問題的自信與能力。	5	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.課文應用練習 5.學習單
二十一	1/13-1/17	第三次定期考查週					
--- 課程結束 ---							